**№1 сабақ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | 3-сыныпта өткенді қайталау | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | 4.1.1.1 Сандар мен шамалар ,оларға амалдар қолдану  4.1.1.1 есептеу тәсілдері мен есе пті шығару тәсілдері | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Толық мыңдықтарды, үш таңбалы сандарды салыстыру, оқу,  жазу | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  -сандарды оқуды, ұсынылған шамалардың өлшем бірліктерін атауды, сандар мен шамаларды салыстыруды, сандарды өсу ретімен жазуды білетін болады.  **Оқушылардың көпшілігі:**  -барлық белгілі шамаларды, олардың өлшем бірліктерін атай алатын болады.  **Кейбір оқушылар:**  -шамалармен жұмыс істеуге өз бетінше тапсырмалар құрастыра алатын болады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  -көптаңбалы сандарды оқуды, масса мен уақыттың өлшем бірліктерін атауды, сандар мен шамаларды салыстыруды біледі.  **Пәндік лексика және терминология**  Сандар, шамалар, сандарды өсу, кему ретімен жазу, сандар мен шамаларды салыстыру.  **Диалогқа/жазуға қажетті пайдалы фразалар топтамасы.**  *Талқылау:*  – Көптаңбалы сандарды қалай салыстырады?  – Сандарды өсу ретімен жаз.  – Шамаларды ата.  – Шамалардың өлшем бірліктерін ата.  – Сандар мен шамаларды салыстыр.  *Жазу*:  Көптаңбалы сандарды жазу, шамаларды жазу, шамалардың  өлшем бірліктерін жазу. | | | |
| **Құндылықтарды қалыптастыру** | | «Мәңгілік ел» идеясына негізделген құндылықтар: қазақстандық патриотизм; азаматтық жауапкершілік; сыйластық; ынтымақтастық; еңбек және шығармашылық; өмір  бойы білім алу. | | | |
| **Алдыңғы алған**  **білімдері** | | Көп таңбалы сандар нумерациясы, шамалардың өлшем бірлігі,  сандар мен шамаларды салыстыру | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| Сабақ кезеңі | **Педагог әрекеті** | | Оқушы әрекеті | **Бағалау** | **Ресурс** |
| Сабақтың басы  5 мин | **(Ұ) «Сиқырлы қапшық»**  Қапшыққа салынған саны бірдей қызыл,сары,жасыл шариктер таңдап алуды ұсынамын. Осы түстер бойынша оқушыларды 3 топқа бөлемін:  **1-топ: «Мергендер» (қызыл түсті)**  **2-топ: « Ептілер » (сары түсті)**  **3-топ: « Жүйріктер» (жасыл түсті)** | | **Шаттық шеңбері**  Дене мүшелерімен амандасу (көзбен, қол алысып, құлақпен, аяқпен амандасу)  Мұғалім: — Екі көз не үшін керек?  Оқушы: — Жақсыларды көру үшін.  Мұғалім: — Екі құлақ не үшін керек?  Оқушы: — Ақыл – кеңес тыңдау үшін.  Мұғалім: — Екі қол не үшін керек?  Оқушы: — Елге көмек беру үшін.  Мұғалім: — Екі аяқ не үшін қажет?  Оқушы: — Шетте жүрсең,  Туған жерге жету үшін  Мүғалім: — Ал басың не үшін керек?  Окушы: — Бәрін-бәрін ойлау үшін. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | **Дұрыс балалар, олай болса мен сендердің құлақтарың, көздерің, қолдарың мен аяқтарыңа саулық тілеймін.**  **Жұмыс ережесін келісу**  **Алдыңғы білімді еске түсіру (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  **(Ұ) «Допты қағып ал» тәсілі бойынша сыныпқа сұрақтар қоямын.** | | **Оқу мақсатын таныстыру**  **Күтілетін нәтижені анықтау**  **Өзектендіру.**  «Блиц-сұрақ» немесе «ыстық орындық» тәсілдерін пайдалануға болады.  Қандай шамаларды білесіңдер?  Ең кішісінен бастап, ұзындықтың өлшем бірлігін атаңдар.  Ең үлкенінен бастап, массаның өлшем бірліктерін атаңдар.  Ғасырдан бастап, уақыттың өлшем бірліктерін атаңдар.  **Математикалық диктант.**  – Шамаларды қатарларға жазыңдар: 1-қатар – массаның бірліктері, 2-қатар – уақыт бірліктері, 3-қатар – ұзындықтың бірліктері. Олардың арасында қатынастар орнатыңдар.  Қағазға шамалар қатынастарының кестесін құрастыруды ұсынып, оны тақтаға іліп қойып, топтармен жұмыс ұйымдастыруға болады.  Диктанттың мазмұны: миллиметр,сағат, килограмм, тонна, секунд, сантиметр, километр, тәулік, дециметр, центнер, метр, литр, грамм, минут. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| Ссабақтың ортасы  35 мин | **1 тапсырма**  Мәтінді оқы. Сандарды көшіріп, оларды өсу ретімен жаз.  Әлия энциклопедиядан Қазақстан аумағы батысында Еділ өзенінің төменгі ағысынан, шығысында Алтай тауларының етегіне дейін 3 000 км-ге, ал солтүстігінде Батыс Сібір жазығынан оңтүстіктегі Қызылқұм шөліне дейін 1 700 км-ге созылып жатқанын оқыды.  Арман ғаламтордан Қазақстан қалаларында тұратын халық саны туралы білді: | | 300 000-нан 400 000-ға дейінгі тұрғындар саны –  Семей, Павлодар, Тараз және Өскеменде;  200 000-нан 280 000-ға дейінгі тұрғындар саны –  Қостанай, Қызылорда, Атырау және Петропавлда;  110 000-нан 160 000-ға дейінгі тұрғындар саны –  Екібастұз, Көкшетау, Рудный және Талдықорғанда.  3 000  300 000  400 000  110 000  160 000  280 000  200 000  1 700 | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | **2 тапсырма**  Дұрыс жауапты таңда. Дәлелде.  Картадағы масштаб бойынша 1 см – аймақтың 4 километріне сәй­кес келеді. Картадағы екі қаланың арақашық­тығы 8 см-ге тең. Осы қала­лардың арақашықтығы қанша километр болады?  2 км8 км16 км32 км | | **«Аквариум» тәсілін** қолдануға болады. Ортадағы топ теңсіздікті құруды дауыстап талқылайды, ал сыртқы топ тыңдайды. Содан соң өз пікірлерінің дұрыс немесе бұрыс екенін айтады.  Екі теңсіздіктен құрастырады. Шамалар мәнін салыстыру ережесін естеріне түсіреді. Тек бірдей шамаларды ғана салыстыруға болады. Ол үшін алдымен оларды бір түрге келтіре алу керек. |  | Image result for Ð°ÐºÐ²Ð°ÑÐ¸ÑÐ¼ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð´Ð»Ñ Ð´ÐµÑÐµÐ¹ |
|  | **Шамалармен амалдардың қалай орындалатынын есіңе түсір және есепте.** | | **Дескрипторы:**  Сандар мен шамалар, олармен есептеулерді орындайды. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | 5 а) тапсырма. Шығармашылық жұмыс  Қазақстан мектептерінде бір сабақ 40 минутқа со­зылады. 4-сыныптың сабақ кестесіне қара. Балалар аптасы­на неше сағат математика мен қазақ тілін оқитындық­тарын анықта. Кесте бойынша өзің сұрақтар мен есептер құрастыр.  5 ә) тапсырма  Берілген сабақ кестесі бойынша дүйсенбі күні үзіліс қанша уақытқа созылатынын есепте.  5 ә) тапсырма  Сабағыңның басталатын және аяқталатын уа­қытын анықта. Сен қанша уақытыңды мектепте өткізесің? | | Берілген тапсырмаларды нұсқаулық бойынша орындайды. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  |  | | | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  |  | | | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| Сабаққтың соңы  5 мин | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ойтолғаныс кезеңі.**  **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  **«Білім сандығы»** кері байланыс. | | Білім сандығы әдісі | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |

**№2-сабақ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **3-сыныпта өткенді қайталау** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.1.1.1 Сандар мен шамалар ,оларға амалдар қолдану  4.1.1.1 есептеу тәсілдері мен есе пті шығару тәсілдері көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Бірнеше амалдан тұратын өрнектерді жазады, есеп бойынша  өрнектер құрастырады. | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  -сандарды оқуды, екі-үш таңбалы сандармен және дөңгелек мыңдықтармен ұсынылған әрекеттерді орындауды, тексеру үшін дұрыс әрекетті таңдауды, әртүрлі тәсілдермен шешілетін тапсырмаларды таңдауды білетін болады.  **Көптеген оқушылар:**  -дұрыс аяқталған сандарды оқуды, тексеру үшін таңдаған әрекеттерін дәлелдеуді, есептерді әртүрлі тәсілдермен шығаруда қолданған ережелерді түсіндіруді білетін болады.  **Кейбір оқушылар:**  -септік аяқтаулары дұрыс сандарды оқып, түсіндіруді, әртүрлі септіктегі көптаңбалы сандардың айтылуының өз нұсқасын ұсынуды, әртүрі тәсілдермен шешілетін есептерді құрастыруды білетін болады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  -сандарды оқуды, есептеулер жүргізуді, тексеру үшін амалдарды таңдауды, тексеруді орындауды біледі.  **Пәндік лексика және терминология:**  Сандарды оқыңдар, әрекетті орындаңдар, тексеруді орындаңдар, қосындыны санға бөлу ережесінің мазмұнын ашыңдар.  **Диалогқа/жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер топтамасы.**  *Талқылау:*  – Көптаңбалы сандарды қалай оқиды?  – Тексеру үшін амалды қалай таңдаймыз?  – Есепті әртүрлі тәсілдермен шешуде қандай ереже қолдандыңдар?  Көптаңбалы сандарды жазу, есептеу және тексеру амалдарын жазу. | | | |
| **Құндылықтарды қалыптастыру** | | «Мәңгілік ел» идеясына негізделген құндылықтар: қазақстандық патриотизм; азаматтық жауапкершілік; сыйластық; ынтымақтастық; еңбек және шығармашылық; өмір  бойы білім алу. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| Сабақ кезеңі | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурс** |
| Сабақтың басы  5 мин | **(Ұ) «Сиқырлы қапшық»**  Қапшыққа салынған саны бірдей қызыл,сары,жасыл шариктер таңдап алуды ұсынамын. Осы түстер бойынша оқушыларды 3 топқа бөлемін: | | **1-топ: «Сергіту жаттығуы**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | **Жаңа топ құру**  **Топтарға бөлу.**  Себетпен конфет әкелу. Оқушыларға себеттен конфет алуларын сұраймын.Конфеттің түрлеріне қарай 3 топқа бөлініп отырады.  **1-топ «Сары кәмпиттер»**  **2-топ «Көк кәмпиттер»**  **3-топ «Қызыл кәмпиттер»**  **Жұмыс ережесін келісу**  **Алдыңғы білімді еске түсіру (жеке,жұпта,топта, ұжымда)** | | 1 тапсырма. Математика күнделікті өмірде  Экспо-2017 көрмесіне көптеген елдерден туристер келді. Оларға мәтіндегі сандарды дұрыс оқуға көмектес.  Біз бір күнде 600 км жолды жүріп өттік.  Дүйсенбі күні көрмеге кіруге 1 000 билет саттық.  Қонақүйдегі 400 орыннан тек 50 орын ғана бос қалды.  Бұл павильонда шамамен 700 жәдігер бар.  Бір ай ішінде біз Астана туралы 150 ашықхат жинадық.Бір айдың ішінде біз Нұр-Сұлтан қаласы бейнеленген 150 ашықхат жинадық.  Кіші конференц-залға 200-ге дейін, ал үлкеніне 400-ге дейін адам сыяды.  Сен ағылшын және орыс тілдерінде санауды білесің бе?  Мәтіндегі сандарды әртүрлі тілде айт |  | https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/1a21dd58-666e-43e7-8d93-b0d68704dd2f/fb194296-7298-48fc-a676-5b5941d8a929/8ea5535a-2ef2-4d47-a77e-757f501c93b1_l.png |
| Сабақтың ортасы  35 мин |  | | | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | **Дескрипторы:**  **Есептеу тәсілдері мен есепті шығару әдістерін қайталайды.**  **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ойтолғаныс кезеңі.** | | | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | 4 тапсырма  Теңдеулерді шеш.  (450 – 300) ∙ х = 450, х =  х – (315 – 245) = 526, х =  (859 – 259) : х = 200, х = | | Осылай талда  1. Теңдеуді ықшамдаймын.  2. Белгісіз амал компонентін анықтаймын.  3. Теңдеуді шешемін.  4. Дұрыстығын тексеремін. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| Сабақтың соңы  5 мин | Оқушыларға **«Білім шыңы»** кері байланыс постері түсіндіріледі. Стикерлер таратылады. Оқушылар өздері қалаған шың басына жабыстырады. | | «Білім шыңы» кері байланыс парағын толтырады. | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,  толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. |  |